

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Hieroglify
2. Kod zajęć/przedmiotu: HIE-f-SZ-Arch
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny):
4. Kierunek studiów: Archeologia
5. Poziom studiów: I stopień
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje):
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Andrzej Ćwiek, dr, andrzejcwiek@yahoo.com
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie: nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: Fakultet (wykład z elementami ćwiczeń) przeznaczony dla studentów archeologii, zwłaszcza wybierających specjalizację Archeologia Orientalna i Antyczna. Celem jest zapoznanie studentów z charakterem, strukturą i wizualną stroną egipskiego pisma hieroglificznego, bez znajomości którego niemożliwe jest zrozumienie faraonńskiej kultury. Podstawy klasycznego języka egipskiego (*Middle Egyptian*) prezentowane są w oparciu o lekturę i analizę wybranych typów tekstów. Nauka hieroglifów odbywa się bardziej pod kątem praktyki archeologicznej niż w ujęciu filologiczno-językoznawczym. Duży nacisk położony jest na materialny i ideologiczny kontekst tekstów, a także na związki pisma i sztuki. Dodatkowym celem jest wskazanie na znaczenie pisma w dziejach cywilizacji i na różnice między złożonymi systemami zapisu a pismami typu alfabetycznego.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
HIE_01	Potrafi zidentyfikować kilkadziesiąt podstawowych hieroglifów, w tym tzw. alfabet hieroglificzny	K_W02, K_W04, K_W11
HIE_02	Rozumie znaczenie i zakres pojęć transliteracja i transkrypcja	K_W02, K_W04, K_W11
HIE_03	Potrafi zidentyfikować orientację tekstu i pojedynczych znaków	K_W02, K_W04, K_W11
HIE_04	Potrafi rozpoznać strukturę prostego tekstu	K_W02, K_W04, K_W11
HIE_05	Potrafi podać transliterację, transkrypcję i tłumaczenie najprostszycy tekstów	K_W02, K_W04, K_W11
HIE_06	Ma podstawową wiedzę nt. charakteru hieroglifów i historii ich odczytania	K_W02, K_W04, K_W11

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Geneza egipskiego pisma hieroglificznego. Rola pisma w historii cywilizacji	HIE_06
Charakter hieroglifów. Rodzaje i funkcja znaków.	HIE_01, HIE_04
Transliteracja i transkrypcja. Słowniki.	HIE_02, HIE_05

Alfabet hieroglificzny	HIE_01, HIE_02, HIE_03
Znaki dwu- i trzygłoskowe. Komplementy fonetyczne	HIE_01, HIE_02, HIE_03
Determinatywy	HIE_01, HIE_03, HIE_04
Liczba, rodzaj, osoba.	HIE_02, HIE_04
Dopełniacz.	HIE_02, HIE_04
Zaimki – sufiksy w prostych konstrukcjach gramatycznych	HIE_02, HIE_04, HIE_05
Tytułatura królewska	HIE_02, HIE_04, HIE_05

5. Zalecana literatura:

- Allen J. P., *Middle Egyptian. An Introduction to the Language and Culture of Hieroglyphs*, Cambridge 2000, ² 2010, ³ 2014.
- Ćwiek A., *Hieroglify egipskie. Mowa bogów*, Poznań 2016.
- Gardiner A. H., *Egyptian Grammar, Being an Introduction to the Study of Hieroglyphs*, ³ Oxford 1957.
- Hannig R., *Grosses Handwörterbuch Ägyptisch-Deutsch. Die Sprache der Pharaonen (2800-950 v. Chr.)*, Mainz 1995, ⁶ Darmstadt 2015.
- Robinson A., *Szyfr Egiptu. Jean-François Champollion i hieroglify*, Warszawa 2016.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	HIE_ 01	HIE_ 02	HIE_ 03	HIE_ 04	HIE_ 05	HIE_ 06
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania
dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania