

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Historia starożytnego Bliskiego Wschodu
2. Kod zajęć/przedmiotu: 19-HSBW-23-Arch
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: archeologia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): praktyczny
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Radosław Tarasewicz, dr hab., radekta@gmail.com
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z historycznymi podstawami rozwoju cywilizacji Żytnego Półksiężyca. Zarówno dla badacza materialnych podstaw tych kultur jak też ich duchowej spuścizny konieczna jest znajomość przemian politycznych i społecznych ludów, które znacząco wpłynęły na początki cywilizacji europejskiej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_1	problematykę z zakresu szczegółowej wiedzy dotyczącej archeologii pradziejowej, średniowiecznej i historycznej oraz orientalnej i antycznej	K_W04
EU_2	powiązania archeologii z innymi dyscyplinami z obszaru nauk humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych i społecznych	K_W05
EU_3	podstawowe metody w zakresie analizy i interpretacji różnych wytworów kulturowych (artefaktów i efektów) oraz minionych procesów, specyficzne dla rozmaitych tradycji, teorii lub szkół badawczych archeologii (prahistorii)	K_W07

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
1 i 2. Sumeryjskie państwa-miasta zajęcia	EU_1, EU_2, EU_3
3. Akad - pierwsze państwo terytorialne	EU_1, EU_2, EU_3
4. Monarchia III dynastii z Ur	EU_1, EU_2, EU_3
5. Państwa amoryckie	EU_1, EU_2, EU_3
6. Babilon i Hammurabi	EU_1, EU_2, EU_3
7. Huryci i państwo Mitanni	EU_1, EU_2, EU_3
8. Imperium Hetyckie	EU_1, EU_2, EU_3
9. Babilonia Kasycka i Państwo Średnioasyryjskie	EU_1, EU_2, EU_3

10. Kryzys XII w. – sytuacja państw mezopotamskich w okresie wędrówki ludów	EU_1, EU_2, EU_3
11. Syria i Palestyna w okresie niezależności politycznej	EU_1, EU_2, EU_3
12. Czasy imperialne - Asyria	EU_1, EU_2, EU_3
13. Państwo nowobabilońskie	EU_1, EU_2, EU_3

5. Zalecana literatura:

Kuhrt A., The Ancient Near East c. 3000 – 330 BC, London 1995.

Liverani M., The Ancient Near East. History, Society and Economy, London and New York 2014.

Postgate N., Early Mesopotamia. Society and Economy at the Dawn of History, Glasgow 2005.

Potts D.T., Mesopotamian Civilization, The Material Foundations, London 1997.

Roux G., Mesopotamia, Warszawa 1992.

The Ancient Near East. Historical Sources in Translation, ed. By Chavalas M.W., Singapore 2006.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_1, EU_2					
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	x					
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	10
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania
 dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
 dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
 dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
 dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
 niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania