

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Węzłowe problemy archeologii średniowiecznej w Europie
2. Kod zajęć/przedmiotu: 05-WPES-11
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: archeologia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 15 h W
9. Liczba punktów ECTS: 1,5
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr hab. Marcin Danielewski, marcin.danielewski@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Celem zajęć jest zapoznanie studentów w oparciu o wykorzystanie źródeł archeologicznych oraz historycznych z zagadnieniem kształtowania się średniowiecznej Europy; zaprezentowanie problematyki zmian w strukturach organizacyjnych ówczesnych społeczeństw ze szczegółową analizą tych procesów prowadzących do formowania się średniowiecznych władztw/państw oraz charakterystyką ich cech kulturowych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): studia I stopnia, licencjackie.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_1	Ma podstawową wiedzę na temat dziejów i kultury ludów zamieszkujących tereny Europy w średniowieczu	K_W02, K_W04, K_U03,
EU_2	Rozumie znaczenie badań interdyscyplinarnych dla dziejów średniowiecza oraz procesów kształtujących ówczesną kulturę	K_W05, K_W06, K_U08
EU_3	Posiada umiejętność identyfikacji różnych wytworów kultury materialnej poszczególnych społeczeństw zamieszkujących Europę w średniowieczu	K_W07, K_U01
EU_4	Potrafi gromadzić i wykorzystywać pozyskaną wiedzę oraz wyciągać wnioski o charakterze syntetyzującym	K_U01, K_U02
EU_5	Potrafi prawidłowo posługiwać się podstawowymi pojęciami i terminologią z zakresu archeologii średniowiecznej Europy	K_W02, K_W03, K_W11

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Kształtowanie się społeczeństw średniowiecznej Europy	EU_1, EU_4, EU_5
Struktury organizacyjne społeczeństw średniowiecznych	EU_1, EU_2, EU_4, EU_5
Goci, Wandalowie, Longobardowie, Swebowie u progu wczesnośredniowiecznej Europy	EU_2, EU_3, EU_5
Frankowie i ich rola w kształtowaniu się Europy średniowiecznej	EU_2, EU_3, EU_5
Skandynawowie i ich struktury organizacyjne	EU_2, EU_3, EU_5
Wielka Morawa i jej znaczenie w formowaniu się władztw środkowoeuropejskich	EU_2, EU_3, EU_5
Ruś jako miejsce krzyżowania różnych kultur i społeczeństw	EU_2, EU_3, EU_5

5. Zalecana literatura:

- J. Strzelczyk, *Goci – rzeczywistość i legenda*, Warszawa 1984.
- P. Urbańczyk, *Zdobycy północnego Atlantyku*, Wrocław 2004.
- K. Polek, *Frankowie a ziemie nad środkowym Dunajem. Przemiany polityczne i etniczne w okresie merowińskim i wczesnokarolińskim (do początku IX w.)*, Kraków 2007.
- J. Strzelczyk, *Longobardowie. Ostatni z wielkiej wędrówki Europy V–VIII wiek*, Warszawa 2014.
- J. Dudek, *Chazarowie. Polityka – kultura – religia VII – XI w.*, Warszawa 2016.
- H. Zoll-Adamikowa, *Modele recepcji rytuału szkieletowego u Słowian wschodnich i zachodnich*, „Światowit” 40 (1995), s.174–184.
- L. Leciejewicz, *Nadbałtyccy partnerzy Polski. Skandynawia na przełomie tysiącleci*, [w:] *Polska na przełomie I i II tysiąclecia*, red. Sz. Skibiński, Poznań 2000, s. 77–88.
- A. Paroń, *Zjawisko zmiany kulturowej w społecznościach koczowniczych na przykładzie Pieczyngów*, [w:] *Stare i nowe w średniowieczu. Pomiędzy innowacją a tradycją*, red. S. Moździoch, Wrocław 2009, s. 443-475.
- M.F. Jagodziński, *Truso – jak bardzo skandynawskie?*, [w:] *Wikingowie w Polsce? Zabytki skandynawskie z ziem polskich*, red. M. Bogacki, A. Janowski, Ł. Kaczmarek, Gniezno – Szczecin 2019, s. 145–153.
- A. E. Мусин, О. А. Тарабардина, *Скандинавы среди первооселенцев Новгорода по данным археологии*, „Вестник СПбГУ. Истори”, 64 (2019), s. 762–785.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	x
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_1	EU_2	EU_3	EU_4	EU_5	
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny	x	x	x	x	x	
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		45
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1,5

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania
 dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
 dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
 dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
 dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
 niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania