

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Cywilizacja Egejska w Epoce Brązu
2. Kod zajęć/przedmiotu: 19-CEEB-24-Arch
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Archeologia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30h W
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Paulina Suchowska-Ducke, doktor, pausuc@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): Zajęcia

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
Zajęcia poświęcone są społeczno-politycznym i kulturowym procesom zachodzącym w świecie egejskim w okresie epoki brązu. Słuchacze zapoznają się z charakterystyką kulturową wczesnej epoki brązu, ze szczególnym naciskiem na rozwój struktur społecznych, których rezultatem było pojawienie się pierwszych cywilizacji na lądzie europejskim. Omówiony zostanie początek, rozwój i upadek kultur Wysp Cykladzkich, kultury minojskiej oraz mykeńskiej, scharakteryzowany zostanie również obszar Troady. Zaprezentowane zostaną powiązania i kontakty pomiędzy kulturami strefy egejskiej i basenu Morza Śródziemnego oraz relacje tych społeczności z regionami Europy. Podjęta zostanie również problematyka schyłku epoki brązu w basenie Morza Śródziemnego i upadku rozwijających się wówczas cywilizacji. Po krótko omówiony zostanie również okres wieków ciemnych w Grecji. W trakcie zajęć słuchacze zapoznają się ponadto z historią badań oraz prac wykopaliskowych prowadzonych w regionie od XIX wieku do czasów współczesnych.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
Podstawowa znajomość historii i geografii strefy egejskiej i basenu Morza Śródziemnego
Znajomość języka angielskiego
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
CEEB_01	Zna historię badań wykopaliskowych w strefie egejskiej i najważniejszych odkrywców związanych z tymi badaniami	KW_01; KW_04; KW_05
CEEB_02	Potrafi poruszać się w obrębie chronologii strefy egejskiej oraz zna podstawową terminologię związaną z omawianym regionem	KW_02; KW_03; KW_04; KU_04
CEEB_03	Zna dynamikę rozwoju społeczności w Grecji w epoce kamienia	KW_02; KW_04; KU_04; KU_05
CEEB_04	Potrafi scharakteryzować procesy, które doprowadziły do wykształcenia się cywilizacji w strefie egejskiej i wskazać ich cechy charakterystyczne	KW_02; KW_03; K_U01; K_U07
CEEB_05	Zna charakterystykę kulturową Wysp Cykladzkich, jej rozwój osiągnięcia i główne podziały chronologiczne	KW_02; KW_04; KU_04; KU_05
CEEB_06	Zna charakterystykę kulturową cywilizacji minojskiej, jej rozwój, osiągnięcia i główne podziały chronologiczne	KW_02; KW_04; KU_04; KU_05
CEEB_07	Zna charakterystykę kulturową cywilizacji mykeńskiej, jej rozwój, osiągnięcia i główne podziały chronologiczne	KW_02; KW_04; KU_04; KU_05
CEEB_08	Zna charakterystykę kulturową Troady, jej rozwój, osiągnięcia i główne podziały chronologiczne	KW_02; KW_04; KU_04; KU_05
CEEB_09	Jest w stanie omówić sytuację społeczno-polityczną basenu Morza Śródziemnego w późnym okresie epoki brązu, kontakty pomiędzy społecznościami oraz ich znaczenie w regionie	KW_03; KW_04; KU_01; KU_06
CEEB_10	Potrafi przedstawić główne koncepcje na temat upadku cywilizacji	KW_03; KW_04;

	późnej epoki brązu w Grecji oraz w basenie Morza Śródziemnego	KW_05; KU_01; KU_06
CEEB_11	Potrafi scharakteryzować okres wieków ciemnych w Grecji	KW_02; KW_04; KU_04; KU_05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
TK_01 – Historia badań w Grecji i głównie badacze regionu	CEEB_01; CEEB_02
TK_02 – Periodyzacja i terminologia w archeologii egejskiej	CEEB_02
TK_03 – Epoka kamienia w Grecji	CEEB_02; CEEB_03
TK_04 – Powstanie cywilizacji w strefie egejskiej	CEEB_02; CEEB_04
TK_05 – Kultura Wysp Cykladzkich (charakterystyka, rozwój, chronologia)	CEEB_02; CEEB_05
TK_06 – Kultura minojska (charakterystyka, rozwój, chronologia)	CEEB_02; CEEB_06
TK_07 – Kultura mykeńska (charakterystyka, rozwój, chronologia)	CEEB_02; CEEB_07
TK_08 – Troada (charakterystyka, rozwój, chronologia)	CEEB_02; CEEB_08
TK_09 – Morze Śródziemne w późnej epoce brązu	CEEB_09; CEEB_10
TK_10 – Upadek cywilizacji epoki brązu w strefie wschodniego basenu Morza Śródziemnego	CEEB_09; CEEB_10
TK_11 – Wieki ciemne w Grecji	CEEB_02; CEEB_11

5. Zalecana literatura:

- Homer Iliada
- Homer Odyseja
- Lewartowski, K., Ulanowska A. 1999. Archeologia egejska: Grecja od paleolitu do wczesnej epoki żelaza. Warszawa
- Luce J. V. 1987. Homer i epoka heroiczna. Warszawa
- Cline E. 2012. The Oxford Handbook of the Bronze Age Aegean. Oxford, wybrane rozdziały
- Shelmerdine C., 2008. The Cambridge Companion to the Aegean Bronze Age. Cambridge, wybrane rozdziały
- Deger-Jalkotzy S, Lemos I. S. 2006. Ancient Greece: From the Mycenaean Palaces to the Age of Homer, str. 151-179 (Edinburgh, wybrane rozdziały
- Cline E. H. 2015. 1177 BC – the year civilization collapsed. Princeton, wybrane rozdziały
- Suchowska-Ducke P. 2016. Znaczenie kontaktów z Europą Środkową w sieci dalekosiężnych powiązań kultury mykeńskiej. Poznań, wybrane rozdziały

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	x
Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu				
	CEEB_01 - 11				
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test	x				
Projekt					
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna	x				
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Inne (jakie?) -					
...					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	35
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) –	
	...	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3
* proszę wskazać z proponowanych <u>przykładów</u> pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne		

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania
 dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
 dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
 dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
 dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
 niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania