

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Archeologia powszechna I (paleolit i mezolit)**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **19-APIPM-23-Arch**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **ARCHEOLOGIA, specjalizacja Archeologia Pradziejowa i Średniowieczna**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **3**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **Iwona Sobkowiak-Tabaka, prof. UAM dr hab., iwosob@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: pogłębienie przez studentów wiedzy związanej z periodyzacją formalną i realną paleolitu i mezolitu Starego Świata; zdobycie przez studenta umiejętności wyróżniania i charakterystyki podstawowych źródeł materialnych (artefakty krzemienne, kostne, drewniane itp.) dystynktywnych dla poszczególnych jednostek paleolitycznych i mezolitycznych oraz interpretacji danych źródłowych w kontekście badań nad poszczególnymi elementami życia społeczności starszej i środkowej epoki kamienia.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
APEĆW_01	Posiada ogólną znajomość jednostek kulturowych epoki eneolitu i wczesnej i środkowej epoki brązu Europy Środkowo-Wschodniej	K_W02,
APEĆW_02	Potrafi osadzić omawiane społeczności na skali czasu	K_W04
APEĆW_03	Zna podstawy pozyskanej wiedzy wynikające min. ze współpracy archeologii z naukami pomocniczymi	K_W05
APEĆW_04	Rozumie potrzebę konfrontowania prezentowanych poglądów z różnymi opracowaniami autorskimi problematyki	K_U01, K_U03, K_U04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Podstawowe pojęcia i definicje paleolitu i mezolitu	APEĆW_01, APEĆW_02, APEĆW_03, APEĆW_04
Dolny paleolit	APEĆW_01, APEĆW_02, APEĆW_03, APEĆW_04
Środkowy paleolit	APEĆW_01, APEĆW_02, APEĆW_03, APEĆW_04
Schyłkowy paleolit	APEĆW_01, APEĆW_02,

	APEĆW_03, APEĆW_04
Starszy mezolit	APEĆW_01, APEĆW_02, APEĆW_03, APEĆW_04
Młodszy mezolit	APEĆW_01, APEĆW_02, APEĆW_03, APEĆW_04

5. Zalecana literatura:

- Galiński T. Społeczeństwa mezolityczne. Osadnictwo, gospodarka, kultura ludów łowieckich w VII-IV tysiącleciu p.n.e., Szczecin, 2002.
- Ginter B., Kozłowski J.K. Technika Obróbki i typologia wytworów kamiennych paleolitu, mezolitu i neolitu 1999 (lub wydania 1969, 1975).
- Kobusiewicz M. Ludy zbieracko-łowieckie północno-zachodniej Polski, Poznań, 1999.
- Kozłowski J. K. Wielka Historia Świata, T. I, Świat przed "rewolucją" neolityczną, Warszawa, 2004
- Kozłowski J. K., Kozłowski S. K. Pradzieje Europy od XL do IV tysiąclecia p.n.e., Warszawa, 1975

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu			
	APE ĆW_ 01	APĆ W_0 2	APE ĆW_ 03	APE ĆW_ 04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne	X	X	X	X
Test	X	X	X	X
Projekt				
Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna				
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				
Inne (jakie?) -				
...				

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania

dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania