

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Szkło rzymskie w *Barbaricum*
2. Kod zajęć/przedmiotu: 19-WM-SRB-36-Arch
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: archeologia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): 3 rok
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 15 h ćwiczenia
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr Marta Krzyżanowska, marta.krzyzanowska@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): w zależności od potrzeb

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z występującymi na terenie *Barbaricum* w okresie wpływów rzymskich przedmiotami szklanymi, takimi jak np. naczynia, paciorki i żetony. Zostaną oni zapoznani z metodami ich badania, począwszy od analizy formalnej po badania archeometryczne.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Podstawowa wiedza z zakresu archeologii.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
SRB_1	Posługiwać się pojęciami i terminami związanymi ze szklarstwem	K_W02, K_W03, K_W05, K_U01, K_K01
SRB_2	Wie w jaki sposób formuje się szkło (m.in. paciorki szklane, naczynia). Zna i potrafi rozpoznać różne techniki manipulacji szkłem. Zna modele produkcji szklarskiej	K_W02, K_W05, K_U02, K_U05, K_U06, K_U12, K_K01, K_K02
SRB_3	Wie jakie rodzaje szklanych importów przemysłowych docierały na tereny <i>Barbaricum</i> . Zna chronologię i drogi napływu przedmiotów szklanych.	K_W05, K_W07, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K02
SRB_4	Zna metody badań nad szkłem, zarówno typologiczne jak i archeometryczne oraz potrafi je kreatywnie wykorzystać.	K_W04, K_W05, K_W07, K_K01, K_K02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Zapoznanie z podstawową terminologią związaną ze szklarstwem.	SRB_1
Zapoznanie z różnymi sposobami formowania szkła w starożytności.	SRB_1, SRB_2
Charakterystyka wykorzystania szkła, sposobów jego transportu oraz handlu szkłem w okresie rzymskim.	SRB_3

Przedstawienie rodzajów szklanych importów przemysłowych docierających na tereny Barbaricum z uwzględnieniem ich charakterystyki, chronologii i dróg napływu.	SRB_3, SRB_4
Przedstawienie metod badania szkła w odniesieniu do znalezisk z ziem polskich.	SRB_4

5. Zalecana literatura:

- Freestone, I.C. 2008. Pliny on Roman Glassmaking. W: M. Martiń-Torres & T. Rehren (eds) *Archaeology, History and Science, Integrating Approaches to Ancient Materials*. Walnut Creek, CA, 61-76
- Lund Hansen, U. 1987. *Römischer Import im Norden: Warenaustausch zwischen dem Römischen Reich und dem freien Germanien während der Kaiserzeit unter besonderer Berücksichtigung Nordeuropas*. Kopenhaga
- Stawiarska, T. 1985. *Paciorki szklane z obszaru Polski północnej w okresie wpływów rzymskich*. Wrocław
- Stawiarska, T. 1999. *Naczynia szklane z okresu rzymskiego w Polsce*. Warszawa
- Tempelmann-Maczyńska, M. 1985. *Die Perlen der römischen Kaiserzeit und der frühen Phase der Völkerwanderungszeit im mitteleuropäischen Barbaricum*. Mainz

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	SRB_1	SRB_2	SRB_3	SRB_4		
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej	x	x	x	x		
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15 h
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15 h
	Czytanie wskazanej literatury	15 h
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	45 h
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90 h
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania
dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania