

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Początki cywilizacji bliskowschodniej we epoce kamienia (południowy Lewant, północna Mezopotamia, Iran, Anatolia)
2. Kod zajęć/przedmiotu: 19-PCBWEK-23-Arch
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: archeologia, specjalizacja Archeologia Orientalna i Antyczna
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: prof. dr hab. Arkadiusz Marciniak; arekmar@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Studenci otrzymają systematyczne omówienie najważniejszych zdobyczy cywilizacyjnych neolitu na obszarze Bliskiego Wschodu oraz krytyczną ocenę ich znaczenia i wpływu na kształtowanie się rozwoju tych obszarów w kolejnych okresach. W szczególności zaprezentowane zostaną zdobycze cywilizacyjne neolitu w zakresie gospodarki, organizacji społecznej, systemu wierzeń, geografii społecznej oraz architektury i organizacji przestrzeni, technologii, wymiany i handlu dalekosiężnego oraz eksploatacji szeregu ważnych złóż surowców naturalnych. Cele zajęć dotyczą także rozpoznania mechanizmów ewolucji społeczno- kulturowej społeczności Bliskiego Wschodu i Europy poczynając od okresu neolitu preceramicznego, tzw. „Rewolucji Symboli” poprzez neolit ceramiczny a kończąc na rozwiniętych społecznościach „proto-miast” epoki brązu Anatolii.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Dobra znajomość języka angielskiego
Dobra znajomość problematyki archeologii śródziemnomorskiej
Znajomość geografii obszaru Morza Śródziemnego

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka potrafi:	Symbole EK dla kierunku studiów
PCBEK-01	Znać dynamikę przekształceń społeczności neolitycznych na Bliskim Wschodzie, główne cezury rozwoju oraz ich ramy chronologiczne	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_U01, K_U04
PCBEK-02	Rozpoznać elementy składowe odpowiedzialne za powstanie cywilizacji neolitycznej i zrozumieć strukturalne związki pomiędzy nimi	K_W03, K_W04, K_U01, K_K05
PCBEK-03	Przedstawić dynamikę rozwoju społeczności neolitycznych na różnych obszarach Bliskiego Wschodu oraz ich główne materialne przejawy	K_W04, K_U02, K_U06
PCBEK-04	Przedstawić powody i mechanizm upadku cywilizacji neolitycznej	K_W04, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_K02

PCBEK-05	Zrozumieć charakter systemu wierzeń w neolicie na Bliskim Wschodzie i ich wpływ na dynamikę przemian społecznych	K_W04, K_W07, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U07
PCBEK-06	Znać charakter rytuałów pogrzebowych i rozumieć jego znaczenie dla społeczności neolitycznych	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07
PCBEK-07	Przedstawić i krytycznie ocenić wpływ zmian technologicznych na rozwój społeczności neolitycznych na Bliskim Wschodzie	K_W08, K_U01, K_U03, K_U06, K_U08, K_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Motywy neolityczne na Bliskim Wschodzie i Anatolii – e-learning	PCBEK_04, PCBEK_06
Wykorzystanie secondary products w neolicie – e-learning	PCBEK_02, PCBEK_03
Budowle ceremonialne w neolicie Bliskiego Wschodu – e-learning	PCBEK_04, PCBEK_06
Obrządek pogrzebowy na Bliskim Wschodzie w okresie neolitu – e-learning	PCBEK_05, PCBEK_06
Początki wykorzystania ceramiki na Bliskim Wschodzie i Anatolii – e-learning	PCBEK_01, PCBEK_07
Studium przypadku - Göbekli Tepe	PCBEK_05, PCBEK_06
Studium przypadku – Jerycho	PCBEK_05, PCBEK_06
Studium przypadku – Tell Sabi-Abyad	PCBEK_04, PCBEK_07
Studium przypadku – Halaf	PCBEK_04, PCBEK_07

5. Zalecana literatura:

Banning, E. B., 2011. So Fair a House: Göbekli Tepe and the Identification of Temples in the Pre-Pottery Neolithic of the Near East. *Current Anthropology* 52/5: 619– 640.

Cruells, W., O. Nieuwenhuys, 2004, The Proto-Halaf Period in Syria. New sites, New Data. *Paléorient*: 47– 68.

Dietrich, O., et al., 2012, The Role of Cult and Feasting in the Emergence of Neolithic Communities. New Evidence from Göbekli Tepe, South- Eastern Turkey. *Antiquity* 86 (333): 674– 695.

Goring-Morris, N. & A. Belfer-Cohen. 2011. Neolithization process in the Levant. The outer envelope. *Current Anthropology* 52: 195-208.

Verhoeven, M. 2002. Transformations of society. The changing role of ritual and symbolism in the PPNB and the PN in the Levant, Syria and south-east Anatolia. *Paleorient* 28.1: 5-13.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) – blended learning (pięć modułów na platformie Moodle)	x
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	PCB					
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	x					
Kolokwium ustne						
Test	x					
Projekt	x					
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	15
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania
 dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
 dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
 dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
 dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
 niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania