

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Archeologia powszechna VI (średniowiecze)**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 19-APS-35- Arch
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Archeologia, **specjalizacja Archeologia Pradziejowa i Średniowieczna**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): 3 rok
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: **3**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: prof. UAM dr hab. Artur Różański, rozanski@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Przedmiotem kursu archeologii wczesnośredniowiecznej słowiańszczyzny jest omówienie podstawowych zagadnień dotyczących Słowiańszczyzny Zachodniej, Wschodniej i Południowej w starszych fazach wczesnego średniowiecza

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
APS_01	Scharakteryzować dzieje społeczeństw wczesnośredniowiecznej Słowiańszczyzny	K_W02
APS_02	Umiejętnie formułować kwestionariusz pytań w oparciu o metody badawcze i źródła dotyczące Słowiańszczyzny	K_W03, K_W04
APS_03	Zrozumieć znaczenie przemian społecznych i kulturowych dokonujących się w Europie we wczesnym średniowieczu	K_W04, K_W05
APS_04	Zrozumieć specyfikę bazy źródłowej; zarówno kultury materialnej wczesnego średniowiecza, jak i źródeł pisanych	K_W07
APS_05	Dokonać prawidłowego doboru źródeł dla realizowania w przyszłości swoich prac dyplomowych; konstruować wnioski o procesach przemian kulturowo-osadniczych	K_W05
APS_06	Umiejętnie podejmować dyskusję o problemach badań nad wczesnym średniowieczem.	K_U01, K_U02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Dzieje społeczności europejskich w okresie wczesnego średniowiecza	APS_01, APS_02, APS_03, APS_04, APS_05, APS_06
Zapoznanie z chronologią i systemami kulturowymi krajów słowiańskich	APS_01, APS_02, APS_03, APS_04, APS_05, APS_06
Zapoznanie z wyznacznikami kulturowymi i chronologicznymi średniowiecza	APS_01, APS_02, APS_03, APS_04, APS_05, APS_06
Prezentacja pełnej bazy źródłowej ze szczególnym uwzględnieniem roli średniowiecznych źródeł pisanych	APS_01, APS_02, APS_03, APS_04, APS_05, APS_06
Charakterystyka podstaw gospodarczych, osadnictwa, kultury symbolicznej i organizacji społecznej w okresie wczesnego średniowiecza	APS_01, APS_02, APS_03, APS_04, APS_05, APS_06

5. Zalecana literatura:

- A. Buko, Archeologia Polski wczesnośredniowiecznej, Warszawa 2005;
- P. Urbańczyk, Zanim Polska została Polską, Toruń 2015;
- Z. Kurnatowska, Początki Polski, Poznań 2002;
- L. Leciejewicz, Słowianie Zachodni. Z dziejów tworzenia się średniowiecznej Europy, Wrocław-Warszawa-Kraków 1989
- W. Hensel, Słowiańszczyzna wczesnośredniowieczna. Zarys kultury materialnej, Warszawa 1987;
- M. Kara, Najstarsze państwo Piastów – rezultat przełomu czy kontynuacji? Studium archeologiczne, Poznań 2009

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	APS _01	APS _02	APS _03	APS _04	APS _05	APS _06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny	X	X	X	X	X	X
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania
 dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
 dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
 dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
 dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
 niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania