

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Od Bałtyku do Alp - zarys zmian środowiska naturalnego w pradziejach
2. Kod zajęć/przedmiotu: **19-OBDA-12-Arch-1b**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **ARCHEOLOGIA, specjalizacja Archeologia Pradziejowa i Średniowieczna**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **15 h K**
9. Liczba punktów ECTS: **1**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **Iwona Sobkowiak-Tabaka, prof. UAM dr hab., iwosob@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu petrografii, geomorfologii i gleboznawstwa

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
OBDK_01	Potrafi scharakteryzować przemiany paleogeograficzne, występujące od późnego plejstocenu do okresu subborealnego	K_W05, K_U01, K_u01
OBDK_02	Rozumie specyfikę poszczególnych procesów kształtowania się stanowisk archeologicznych na obszarach nadbałtyckich i znaczenie wpływu środowiska naturalnego na bytowanie społeczności pradziejowych	K-_W05, K_W07, K_U02,
OBDK_03	posiada umiejętności kreatywnego wykorzystywania danych pochodzących z różnych nauk przyrodniczych (m.in. geologii, geomorfologii, gleboznawstwa, sedimentologii) w interpretacji zjawisk społecznych	K_U02, K_U03, K_U08,
OBDK_04	Potrafi krytycznie ocenić wyniki analogicznych badań prezentowanych w literaturze przedmiotu	K_W05, K_U01,

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Środowisko naturalne obszarów nadbałtyckich w poszczególnych okresach - od Dryasu I do Subboreal	OBDK_01, OBDK_02 OBDK_03 OBDK_04
Uwarunkowania surowcowe w epoce kamienia i brązu	OBDK_01, OBDK_02 OBDK_03 OBDK_04

Relacje pomiędzy człowiekiem a środowiskiem naturalnym na wybranych przykładach z okresu paleolitu, mezolitu, neolitu oraz epoki brązu	OBD AK_01, OBD AK_02 OBD AK_03 OBD AK_04
--	---

5. Zalecana literatura:

- Kozłowski J. K., Kozłowski S. K. (red.) *Człowiek i środowisko w pradziejach*, Warszawa, 1983.
- Lindner L. 1992 *Czwartorzęd. Osady, metody badań, stratygrafia*, Warszawa, 1992.
- Pelisiak A., Gębica P. *Podstawy geomorfologii i gleboznawstwa dla archeologów*, Rzeszów, 2007.
- Wolański N. *Ekologia człowieka*, t.1., Warszawa 2006.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	x
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu			
	OBD AK_01	OBD AK_02	OBD AK_03	OBD AK_04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne				
Test				
Projekt				

Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				
Inne (jakie?) -				
...				

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania
 dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania
 dobry (db; 4,0): student w stopniu dobrym opanował treści nauczania
 dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania
 dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania
 niedostateczny (ndst; 2,0): student nie opanował 60% treści nauczania